**Методичні рекомендації**

**щодо організації змістовного дозвілля учнів та молоді**

**під час літнього відпочинку та оздоровлення**

**На Київщині стартувала літня оздоровча кампанія – 2013!**

На виконання нових соціальних ініціатив Президента України Віктора Федоровича Януковича «Діти – майбутнє України», [наказу Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 436 «Про організацію заходів з літнього оздоровлення та відпочинку дітей у 2013 році](http://www.mon.gov.ua/img/zstored/files/NMO-436.doc)» у Київській області здійснено необхідну організаційну роботу щодо своєчасної підготовки, проведення оздоровлення та відпочинку дітей і успішно розпочато літню оздоровчу кампанію 2013 року.

Одним із стратегічних завдань державної політики у сфері соціального захисту громадян України є реалізація права дитини на оздоровлення і відпочинок, а турбота про здоров’я дітей і молоді є одним із основних показників ставлення держави до власного майбутнього.

На переконання глави держави, **2013 рік – Рік дитячої творчості** – має стати поштовхом для розвитку і модернізації позашкільної освіти, створення ефективної системи виявлення і реалізації талантів, підтримки творчих, інтелектуальних, спортивних досягнень, вдосконалення виховної роботи з дітьми та організації змістовного дозвілля.

Реалізація доручення Президента України щодо належного оздоровлення та відпочинку, творчого розвитку дітей є пріоритетом влади Київської області. Під керівництвом губернатора області Анатолія Йосиповича Присяжнюка створюється цілісна, чітко скоординована, економічно ефективна та соціально орієнтована система розвитку дитячого оздоровлення. Відпочинково-оздоровчою кампанією охоплено близько 140 тисяч дітей шкільного віку. На теренах області  розпочато роботу 18 оздоровчих закладів, серед яких 3 заклади санаторного типу та 15 позаміських, 466 пришкільних таборів, 3 табори праці і відпочинку та 14 наметових таборів.

Відповідно до Закону України «Про оздоровлення та відпочинок дітей», доручення Президента України від 7 травня 2013 року «Щодо забезпечення якісного та безпечного літнього відпочинку та оздоровлення дітей у 2013 році», на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 21 квітня 2013 року № 436 «Про організацію заходів з літнього оздоровлення та відпочинку дітей у 2013 році», [листа Міністерства освіти і науки України від 15 травня 2013 року №1/9-321 «Про організацію виховної роботи в таборах відпочинку з денним перебуванням влітку 2013 року»](http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%96%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2015.05.2013%20%E2%84%96%201%2F9-321&source=web&cd=1&ved=0CCoQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.mon.gov.ua%2Fimg%2Fzstored%2Ffiles%2F1_9-321.doc&ei=g1ukUZ2wBMiLhQf_xYHgCA&usg=AFQjCNHHy6xV5d2Ey98Zz9Jphrfhc023vQ), наказу департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації від 15 квітня 2013 року № 128 «Про організацію заходів з літнього оздоровлення та відпочинку дітей у 2013 році» та з метою забезпечення належної організації відпочинку, оздоровлення та зайнятості дітей влітку 2013 року Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів рекомендує під час літньої оздоровчої кампанії зробити особливий акцент на організації змістовного дозвілля дітей.

***Дозвілля*** – це час, призначений для самопізнання та самореалізації, саморозвитку та самовдосконалення особистості.

Дозвіллєвій сфері на сучасному етапі відводиться важливе місце. Особлива цінність дозвілля полягає в тому, що воно може допомогти реалізувати все найкраще, що потенційно закладене в людині. Дозвіллєва діяльність може бути важливим підґрунтям для формування фундаментальних людських потреб. Завдяки формам дозвіллєвої активності можна підтримувати емоційне здоров’я, переборювати власні недоліки, формувати волю й характер. Дозвілля сприяє фізичному, духовному, соціальному та інтелектуальному розвитку людини, попередженню розумової відсталості та реабілітації розумово хворих дітей. Саме в години дозвілля особистість набуває ціннісних орієнтацій, знань, досвіду, залучається до системи нормативно-регулятивних установок, що склалися в суспільстві.

Зміст дозвіллєвої діяльності в соціумі визначається її завданнями та спрямований на формування ціннісних ставлень до держави і суспільства, до себе та свого фізичного я, до праці, природи та мистецтва; на залучення дітей та молоді до національної культури і духовності, на формування у них національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань.

Основними **завданнями** організації дозвілля молоді є:

* забезпечення всебічного розвитку дитини її особистісного зростання;
* формування суспільно-громадського досвіду особистості;
* розвиток, стимулювання та реалізація її духовного і творчого потенціалу;
* створення системи пошуку, розвитку й підтримки юних талантів, обдарувань;
* залучення до особистісно-значимих соціокультурних цінностей;
* задоволення потреб у професійному самовизначенні;
* забезпечення соціально-педагогічного захисту неповнолітніх та організація їх дозвілля;
* розвиток психо-фізичних ресурсів, зміцнення здоров’я, підтримка високої працездатності;
* виховання вольових якостей, формування активної життєвої позиції, здорового способу життя засобами фізичної культури, спорту та просвітницької роботи.

Важливо, щоб організація виховної діяльності та дозвілля учнів відповідала сучасним потребам і запитам дітей. З метою удосконалення процесу необхідно **розвивати активні форми відпочинку й оздоровлення, впроваджувати технології колективного творчого виховання.**

Однією із яскравих форм організації дозвілля ***є колективні творчі справи,*** наповнені працею та грою, творчістю та товариськістю, мрією і радістю життя. Такі справи збагачують колектив та особистість соціально цінним досвідом, надають можливість кожному виявити і вдосконалити кращі людські якості та здібності, потреби та взаємини, зростати у духовно-моральному аспекті.

Колективні творчі справи є інтерактивними за своєю суттю, адже всі їх учасники – активні організатори та виконавці. Їх об’єднують у такі групи:

* *трудового характеру:* атаки, десанти, рейди, сюрпризи, фабрики тощо.
* *пізнавального характеру:* вечори (ранки) веселих завдань, мандрівки, розгаданих і нерозгаданих таємниць, місто веселих майстрів, захист фантастичних проектів, прес-бій, прес-конференція, розповідь-естафета, турнір-вікторина, клуб допитливих, естафета улюблених занять, турнір-знавців, усний журнал;
* *художньо-естетичного характеру*: кільцівка пісень, концерт «блискавка», ляльковий театр, літературно-художні конкурси, конкурс інсценізованих пісень, конкурс живих картин, турнір знавців поезії, естафета улюблених занять, естафета – «Ромашка»;
* *спортивно-оздоровчі:* весела спартакіада, сюїта туристських ігор, спартакіада народних ігор, весела літня спартакіада, малі олімпійські ігри, бій невловимих, космонавти і метеори, пошукові ігри на місцевості та інші.
* *організаторські:* газета-блискавка, день народження колективу, жива газета, колективне планування, загальний збір, чергування творчих доручень тощо.

Всі пропоновані колективні чи групові справи пронизані грою та спілкуванням у колі на різні теми, а тому їх можна назвати ***колективним ігровим спілкуванням.*** Кожна дитина є активним учасником спілкування, вільно висловлює свої думки, ділиться набутим життєвим досвідом, знаннями, поглядами, думками. *Форми колективного ігрового спілкування:* «Чарівний стілець», «Проблема на долоні», «Презентація світу (об’єкта)», «Театр-експромт», «Конверт дружніх запитань (життєвих ситуацій)», «У чому сіль?», «Людина скрізь», «Коли предмети говорять?», «Калейдоскоп», «Кошик», «П’ять хвилин із мистецтвом», «У колі симпатій», «Турнір ораторів», «Інтелектуальний аукціон» та інші.

Для реалізації важливих завдань організації ефективного виховного процесу сприяє використання різних ігор, зокрема, ***ігор з літерами та словами,*** які мають бути максимально спрямованими на формування мовленнєвої культури дітей, збагачення їхнього словникового запасу. До ігор із літерами та словами відносять: кросворди, чайнворди, логогрифи, метаграми, анаграми, омоніми, шаради, паліндромони, різного роду словесні ігри, пов’язані із складанням слів.

Із розвитком інтелекту, уваги, логіки, пам’яті пов’язані ***логічні ігри, головоломки, ребуси.*** Вони вимагають від людини розумових дій, логічного мислення, знань, що зберігаються в пам’яті та є ефективною формою організації дозвілля та відпочинку.

Ігри часто проводять у залі для глядачів, зі сцени у школі, клубі, а влітку – на відкритому майданчику – з естради. Важливо, щоб ігри у програмі були різноманітними, відрізнялися за змістом, оформленням, характером тих дій, з якими вони зв’язані. Існують різноманітні ***ігри та розваги з естради:***

* *ігри-фокуси:* «В якій руці монета?», «Пройди крізь листівку», «Дізнаюсь Ваш місяць народження та вік», «Стрічка Мебіуса», «Важка монета», «На скільки частин» тощо;
* *ігри-жарти:* «Назвіть наступне», «Третя фраза», «Те ж само», «Три рази по два», «Руки доверху», «Я – знаменитий чародій», «Хто переможе?», «Неочікувані відповіді», «Нісенітниця» тощо;
* *ігри-атракціони:* «Мотальники», «Годинники», «Зріж приз», «Влучання в ціль», «Обертання обручів», «Підніми м’яч», «На трьох ногах», «Яка сторінка?», «Як звуть ляльку», «Веселі рибалки», «Бокс», «Склади слово», «Склади прислів’я», «Театр-експромт», «Що до чого?», «Здуй кульку», «Відгадайте приказку»;
* *масові ігри:* музичні, віршовані, «кричалки».

Серед ігор особливе місце займають ***ігри пізнавальні****.* Мета пізнавальних ігор спрямована на загальний розвиток дітей, розширення їхнього кругозору, пізнання навколишнього світу. Використання пізнавальних ігор у години дозвілля сприятиме розвитку їхніх організаторських, творчих та пізнавальних здібностей. Наприклад:

* *математичні ігри:* «Не зіб’юсь!», «Сума трьох чисел», «Веселе множення», «Математичні знаки», «Отримай 20», «Скільки років любителю головоломок?», «Чи можливо», «Арифметична фізкультурна хвилинка», «Діли швидко» тощо;
* *літературні ігри:* «Пошуки синонімів», «Знавці літератури», «Відгадай автора літературного твору», «Письменник чи не письменник», «Відгадай назву твору та його автора» тощо;
* *географічні ігри:* «Географія України», «Географічні назви», «Спритні географи», «Вісім столиць», («Вісім держав»), «Географічна мозаїка», «Географічна естафета», «Продовження початку»;
* *ігри юних натуралістів:* «Звір, птиця, небилиця», «Знайди відповідь», «Нумо, відгадай!» тощо.

Пізнавальних ігор дуже багато. Серед них вирізняється **вікторина** як засіб розвитку інтересів та формування активності учнівської та студентської молоді. Вікторина – пізнавальна гра, що складається із запитань та відповідей на теми з однієї чи різних галузей знань, науки, техніки, літератури й мистецтва. За змістом та тематикою вікторини дуже різноманітні: «Марафон ерудитів», «Три мудреці», «На казковому полі» або «Хід конем», «П’ять на п’ять», «Погоня в лабіринті», «Поєдинок ерудитів», «Тир ерудитів», «Ерудит-лото», «Хокей», «Склади слово» та інші.

Для організації цікавого змістовного дозвілля дітей успішно використовують уявну **гру-мандрівку** – це дія, романтика, творчість дітей і дорослих, спільна радість взаєморозуміння педагога та його вихованців. Під час її проведення діти уявляють, що подорожують. Такі ігри рекомендується проводити в приміщенні. Тематика ігор-мандрівок різна: до королівства Математики, Граматики, Казки, Загадки; до країни Чистоти, Гри та Іграшки, Дорожніх Знаків, Книжкового царства – мудрої держави, Веселих ноток тощо. Тема гри-мандрівки та зміст завдань на кожній зупинці залежать від мети проведення.

Використання такої форми роботи як **«Гра-експрес»** сприятиме реалізації педагогом комплексу навчально-виховних завдань: розвитку творчих, пізнавальних, організаторських здібностей, інтелекту та ерудиції, кмітливості та винахідливості, ініціативи та фантазії, наполегливості, швидкості реакції, виробленню конкретних умінь та навичок, вихованню товариськості, дружби, колективізму, почуття відповідальності.

 Експрес – швидкий потяг, а гра-експрес – це швидке пересування команд від станції до станції, на яких, зупиняючись для відпочинку, діти вирішують цікаві за змістом завдання. Тому гру-експрес ще називають станційною формою роботи. Гра-експрес – одна з активних форм організації дозвілля дітей різного віку, тому що кожен її учасник неодмінно виявляє себе в тому чи іншому виді діяльності. Тематика гри може бути різною, тому в ній закладені значні педагогічні можливості.

Для молодших школярів можна провести «Веселий експрес», для підлітків – «Все знай і вмій». Під час гри вони побувають на таких станціях: «Барон Мюнхаузен», «Яблучко», «Ерудит», «Театр-експромт», «Жива картина», «Золотий голос», «Вернісаж», «Весела редакція», «Творча спілка Всезнайок та Всевмійок», «Майстерня чудес» та інші.

Цікавою формою організації змістовного дозвілля молодших школярів, підлітків, старшокласників є **пошукова гра на місцевості.** Дану ігрову форму роботи проводять на свіжому повітрі. Вона є комплексною виховною справою, бо насичена активною руховою, пізнавальною, організаторською та розумовою діяльністю, що в цілому забезпечує загальний розвиток учасників гри.

Учні різних вікових категорій свій вільний час проводять по-різному, однак всі без винятку із задоволенням беруть участь в ігрових програмах. **Конкурсно-ігрова програма** – це комплекс конкурсів-експромтів та ігор-змагань різних видів, об’єднаних єдиною темою з метою втілення певної ідеї та реалізації конкретних педагогічних завдань, гармонійно й логічно взаємопов’язаних сюжетом. Ігрові програми є найпопулярнішими формами організації розвиткового дозвілля, а тому їх зміст має сприяти особистісному зростанню кожного учасника та глядача. Участь у будь-якій грі – завжди діяльність добровільна, а тому кожна дитина має можливість добровільно виявити свої знання, уміння, навички та здібності, перевірити себе у невимушеній обстановці, адже зміст, спрямування та характер ігрових програм можуть бути найрізноманітнішими: спортивними, художньо-естетичними, музичними, екологічними, пізнавальними, організаторськими, трудовими, здоров’язміцнюючими: «Нумо, дівчата», «Нумо, хлопці», «Джентльмен-шоу», «Зачаруй нас, королево», «Веселка», «Господарочка», «Попелюшка», «Він і вона», «Симпатія з 1001 погляду», «Тато, мама, я – спортивна сім’я», «Зоряний час», «Учень року», «Розумники і розумниці», «Котилася торба», «Все знай і вмій», «Здоровенькі були!», «Ми – різні, ми – рівні!» та інші.

Ефективно організований виховний процес під час літнього оздоровлення поєднує відпочинок, працю, спорт, пізнавальну, естетичну, екологічну та оздоровчу діяльність. Пріоритетним питанням є збереження та відновлення здоров’я дітей, їхніх життєвих сил, запобігання бездоглядності, створення умов для творчого і духовного розвитку.

З метою результативної взаємодії у процесі організації оздоровчої кампанії необхідно також посилити співпрацю з представниками батьківської громадськості, соціальними службами для молоді, громадськими та благодійними організаціями, правоохоронними органами, установами системи охорони здоров’я, відповідними органами місцевого самоврядування.

 Реалізація зазначених заходів забезпечить змістовне дозвілля та відпочинок дітей і молоді під час літніх канікул, сприятиме становленню гармонійно розвиненої творчої особистості, розширенню її світогляду в процесі улюбленої пізнавальної або творчої діяльності, популяризуватиме здоровий спосіб життя та активний відпочинок.

**Рекомендована література:**

1. Анікіна, Н. Літня школа : нова організаційна модель освіти старшокласників / Н. Аніскіна, О.Тимощук, О.Чорна. – К : Редакція загальнопедагогічних газет. – 2005. – 112 с.
2. Беженар, О. Організація роботи пришкільного табору відпочинку О.Беженар, Н. Бабіна // Сучасна школа України. – 2011. – №4. – С. 46-80.
3. Бобринська, І. Змістовне дозвілля учнів під час літніх канікул // І. Бобринська // Директор школи / Шкільний світ. – 2012. – №9. – С. 51-55.
4. Главник, О.П. Секрети командоутворення : основи дитячого самоврядування у дитячому таборі відпочинку / О.П. Главник. – К. : Марич. – 2009. – 76 с.
5. Горизонти літа : методичний збірник для організаторів літнього відпочинку дітей / уклад. О. Виштак // Шкільний світ. – 2008. №15. – С. 1-62.
6. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова // Воспитание школьников : теорет. и науч.-метод. журн. – 2011. – № 4. – С. 52-62.
7. Данилюк- Шестова, О.В. Пришкільний табір відпочинку : з досвіду роботи / О.В. Данилюк-Шестова // Початкове навчання та виховання. – 2011. – №14-15. – С. 9-15.
8. Дівенко, В.Г. Пришкільний оздоровчий табір «Романтик» : статут / В.Г.Дівенко, О.А. Чуба // Позакласний час. – 2011. – №6. – С. 33-34.
9. Жданович, Ю. Вчимося і граємося : методичні рекомендації для організаторів дозвілля дітей / Ю. Жданович. – К. : Шкільний світ. – 2008. – 128 с.
10. Інноваційна виховна система в позашкільних навчальних закладах : до 25-річчя Вишнівського центру творчості дітей та юнацтва // Позашкілля. – 2012. – №4. – Вкладка. – С. 1-22.
11. Іщук, О. Табір моєї мрії : тематичні табірні зміни позаміського закладу «Острозький дитячий санаторно-оздоровчий комплекс «Корчагінець» / О. Іщук // Позашкілля. – 2012. – №1. – Вкладка. – С.1-20.
12. Кравцова, С. Т. Школа-семинар как форма летнего отдыха детей / С. Т. Кравцова // Воспитание школьников : теорет. и науч.-метод. журн. – 2011. – № 1. – С. 57-58.
13. Літній пришкільний оздоровчий табір // Початкове навчання та виховання. – 2013. – №14-15. – 79 с.
14. Літо, ах літо…: організація роботи літніх пришкільних таборів : спецвипуск // Шкільний світ. – 2012. – №21-22. – 38 с.
15. Луцишина, Н. Г. Живи, зростай, країно дивограй! : методичні рекомендації на допомогу керівнику пришкільного табору з денним перебуванням / Н. Г. Луцишина, С. М. Зіміна, Л. В. Ліннік // Наша школа : науково-методичний журнал. – 2011. – № 1/2. – С. 36-40.
16. На допомогу вихователям літнього пришкільного табору : спецвипуск // Початкове навчання та виховання. – 2010. – №15. – С. 2-47.
17. Назарук, В. О. Пришкільний табір / В.О. Назарук // Відкритий урок. – 2012. – №6. – С.28-33.
18. Олійник, С.М. Планування роботи літнього пришкільного табору / С.М. Олійник // Початкове навчання та виховання. – 2011. – №14-15. – С. 2-8.
19. Онопрійчук, Л. Відпочинок дітей у літньому пришкільному таборі / Л. Онопрійчук // Початкова освіта (Шкільний світ). – 2010. – №18. – Вкладка. – С. 1-16.
20. [Петик, Ю. А.](http://194.44.12.98/cgi-bin/irbis64r_11/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=LIPER&P21DBN=LIPER&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA,%20%D0%AE.%20%D0%90.)  Коллективная творческая деятельность в летнем пришкольном лагере / Ю. А. Петик // Початкове навчання та виховання : науково-методичний журнал. – 2012. – № 14/15. - С. 74-79.
21. Пометова, Е. Ю. Организация работы летнего пришкольного лагеря : практический аспект / Е. Ю. Пометова // Початкове навчання та виховання : науково-методичний журнал. – 2012. – № 14/15. – С. 2-13.
22. Пришкільний табір : організація виховної діяльності у пришкільному літньому таборі з денним перебуванням / В. О. Назарук // Відкритий урок : розробки, технологіі, досвід. – 2012. – № 6. – С. 28-33.
23. Святенко, О. Планування виховної роботи в таборі з денним перебуванням / О. Святенко, Н.Фурто // Заступник директора школи. – 2012. – №5. – С. 38-44.
24. Сорока Г.І. Організація виховної роботи : планування, аналіз, методичне забезпечення. – Х. : Вид. група «Основа». – 2005. – 128 с.
25. Яременко, Н.В. Дозвіллєзнавство : навчальний посібник. – Фастів : Поліфаст. – 2007. – 480 с.

***Ольга Боярчук,***

*завідуюча навчально-методичним*

*кабінетом виховної роботи*

*Київського обласного інституту*

*післядипломної освіти педагогічних кадрів*