**Відділ освіти Бучанської міської ради**

**Міський методичний кабінет**

**Лошицька О.Л.,**

**методист ММК**

**Методичний бюлетень**

**у системі роботи з педагогічними кадрами**

**м. Ірпінь, 2012 р.**

**Лошицька О.Л. Методичний бюлетень у системі роботи з педагогічними кадрами: методичний посібник** - / Олена Леонідівна Лошицька. –Буча, 2013, 40с.

Посібник орієнтований на надання методичної підтримки методистам науково-методичних установ, що координують ІКТ технології в навчально-виховному процесі; керівникам шкільних та міських методичних об'єднань вчителів інформатики; адміністраціям загальноосвітніх та позашкільних навчальних установ.

Рекомендований також для вчителів інформатики, відповідальних за роботу Web-сайтів освітніх установ, батьківської та освітянської громадськості.

ЗМІСТ

Вступ………………………………….…………………………………………4

Методичний бюлетень №1 «Інформаційно-комунікаційні технології в роботі з педагогічними кадрами……………………………………………………..

Методичний бюлетень № 2 «Впровадження ІКТ в діяльність педагога»….11

Методичний бюлетень №3 «Шкільний інформаційно-освітній методичний центр»……………………………..…………………………………………....14

Методичний бюлетень №4 «Формування інформаційної культури вчителя»

……………………………………………………………………….……….…30

Методичний бюлетень №5 «Шкільний сайт як ефективний інструмент у роботі навчального закладу»…………………………………………………………40

Методичний бюлетень №6 «Безпека дітей в Інтернеті»…………………....45

Використана література…….…………………………………………………50

**Вступ**

Реалії сьогодення вимагають нових підходів до роботи з педагогічними кадрами, організації та проведення методичної роботи. Домінантною стає підготовка педагога, який повинен уміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, технології, підручників, змісту, форм навчання тощо.

Методична робота – це заснована на досягненнях науки та передового досвіду система аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, дослідницької, науково-практичної, інформаційної діяльності з метою удосконалення професійної компетентності педагогічних працівників та підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Ефективність методичної роботи, як важливої складової системи підвищення професійної компетенції педагогічних кадрів, значною мірою визначається рівнем її організації. Методичний центр будує свою роботу в режимі розвитку, розробки та стажування новими методами, прийомами, засобами, технологіями навчання, виховання, розвитку дітей, здійснення виховного процесу з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій та орієнтування на розвиток особистості здатної до постійного оновлення знань та швидкої адаптації до змін.

Метою діяльності методичного центру є:

* удосконалення методичної роботи як інструменту модернізації освіти;
* розробка компетентнісної моделі професійного розвитку педагогічних та управлінських кадрів;
* розвиток освітнього середовища через впровадження в практику роботи шкіл інноваційних технологій, що розширюють можливості розвитку особистості;
* удосконалення педагогічної майстерності педагогів району, узагальнення та розповсюдження їх педагогічного досвіду;
* розвиток інтелектуальних, творчих здібностей школярів, участі їх в олімпіадах, конкурсах.

Завдання методичної служби:

* створення умов для розвитку професійної компетентності працівників освіти;
* задоволення інформаційних, навально-методичних, освітніх потреб педагогів району.

Тому провідними аспектами роботи методиста з інформаційно-комунікативних технологій є: аналітична, інформаційна, консультативна, організаційно-методична діяльність, що ґрунтується на таких формах роботи, які сприяють підвищенню професійної компетентності вчителів:

* + - * лекції, індивідуальні та семінарські заняття по проблемній темі та співбесіди;
* круглі столи, семінари, конференції по обміну досвідом, «відкриті» уроки, майстер-класи, індивідуальні заняття в бібліотеках, робота з Інтернетом, публікації;
* ділові ігри, рольові ігри, групові тренінги, практичні заняття, оволодіння методами саморозвитку, змагання ідей, парад знахідок, зустрічі з педагогами-новаторами;
* створення необхідних умов: забезпечення літературою, можливість користуватися Інтернетом, моральне та матеріальне стимулювання, сприятливий психологічний мікроклімат в колективі, сприятливий режим роботи, надання можливостей знайомити зі своїм досвідом на різних конференціях, в пресі.
* підготовка та випуск методичних бюлетенів, що несуть інформаційно-пропагандиську, консультативну та адаптивну (надання методичної допомоги педагогічним кадрам) функції в розрізі тих чи інших проблемних питань.

Методичні бюлетні в системі роботи з педагогічними кадрами дають можливість:

1. Продовжувати роботу над впровадженням державних стандартів освіти, інноваційних технологій навчання і виховання, комп’ютеризації й інформатизації навчально-виховного процесу, реалізації концепції національного та громадянського виховання.

2. Удосконалювати зміст, форму і методи роботи з педагогічними кадрами,

3. Поліпшити організаційно-методичне забезпечення розвитку освітнього середовища, сприяти розвитку педагогічної творчості, експериментально-дослідницькій роботі, впроваджувати в навчальний процес інноваційні та інформаційно-комунікативні технології.

4. Забезпечити оптимальне поєднання основних форм підвищення кваліфікації педагогічних кадрів ( курсів, стажування) з самоосвітою, орієнтуючись на поетапний розвиток педагогічної майстерності, формування готовності до постійного професійного самовдосконалення, підготовку до атестації педагогічних працівників.

5. Вдосконалити інформаційне забезпечення педагогічних працівників, з проблем освіти, педагогіки, психології, інформування про досягнення науки і техніки, передового педагогічного досвіду.

**Організація та планування методичної роботи**

Загальну організацію методичної роботи в Педагогічному ліцеї здійснює

директор. Безпосереднім організатором методичної роботи з педагогічними

працівниками є заступник директора з навчально-методичної роботи в межах своїх

посадових обов’язків.

В організації методичної роботи та її планування враховуються актуальні

завдання розвитку системи загальної середньої освіти, задачі Педагогічного ліцею.

Планування методичної роботи – це система заходів, що забезпечує її

безперервність, впорядкованість, визначеність, відповідність потребам навчально-

виховного процесу та особистим запитам педагогічних працівників.

Реалізація програмних цілей Ліцею сприяє робота за єдиною науково-методичною

проблемою.

Методична робота на рік планується на підставі аналізу діяльності

педагогічного колективу у вигляді самостійного розділу річного плану роботи

Ліцею. План методичної роботи розробляється заступник директора з навчально-

методичної роботи за участю директора, голів МО, обговорюється на педагогічній

раді, затверджується директором Ліцею. Виконання плану методичної роботи

узагальнюється у звіті, який заступник директора з навчально-методичної роботи

подає директору Ліцею.

**Методичний кабінет**

З метою забезпечення належних умов для організації та проведення

методичної роботи в Ліцеї функціонує методичний кабінет. Методичний кабінет є

центром методичної роботи Ліцею, де зосереджуються інформаційні, навчально

методичні, нормативні матеріали, матеріали кращого досвіду педагогічних

працівників, зразки плануючої та звітної документації, дидактичних, наочних

матеріалів тощо.

Основними функціями методичного кабінету є:

 створення умов для підготовки педагогічних працівників до навчальних

занять і позаурочних заходів;

 проведення індивідуальних заходів та колективних форм методичної

роботи педагогічними працівниками;

 надання допомоги педагогічним працівникам Ліцею у роботі з самоосвіти,

індивідуальній методичній роботі, експериментально-дослідницькій діяльності;

 узагальнення, пропагування та поширення кращого педагогічного

досвіду;

 інформаційне забезпечення педагогічних працівників з проблем

профільної освіти, педагогіки, психології, накопичення і систематизація

методичної інформації.

Робота методичного кабінету ведеться під керівництвом заступника

директора з навчально-методичної роботи і знаходить відображення в розділі

«Методична робота і підвищення кваліфікації» плану роботи Ліцею на рік.

Діяльність методичного кабінету передбачає:

 організацію заходів щодо підвищення педагогічної майстерності

педагогічних працівників (семінарів, лекцій тощо);

 організацію педагогічних читань і науково-практичних конференцій;

 організацію постійно діючих і тимчасових виставок з метою поширення

передового досвіду педагогічних працівників, пропагування результатів науково-

дослідницької діяльності, новинок науково-методичної літератури, досягнень

педагогіки, психології, технології;

 ознайомлення педагогічних працівників з необхідною періодичною,

навчальною, методичною літературою для підготовки до занять, позаурочних

заходів, виступів, доповідей на педагогічних читаннях та конференціях.

**Методичний бюлетень №1**

**Інформаційно-комунікаційні технології в роботі з педагогічними кадрами**

Входження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і цифрових освітніх ресурсів у різні сфери діяльності людини обов’язково має тосуватися й галузі освіти. Саме тому адміністрація закладу, сучасні педагоги мають уміти кваліфіковано обирати й застосовувати саме ті технології, які повною мірою відповідають змісту й завданням навчально-методичної роботи навчального закладу,сприяють досягненню мети гармонійного розвитку педагога з урахуванням його індивідуальних особливостей та готовності використовувати ІКТ як допоміжний навчальний ресурс.

**Модель організації навчально-**

**методичної роботи з педагогічними**

**кадрами**

**І етап**

Для вирішення проблеми підготовки ІКТ-компетентного вчителя організовуються комп’ютерні курси «Сучасний вчитель: інноваційний підхід» для вчителів з різних предметів на рівні як навчального акладу, так і міста (села, району).

***Очікуваний результат:*** створені вчителем цифрові освітні ресурси з подальшим використанням у навчально-виховному процесі в поєднані з різними технологіями. Такі курси можуть проводити досвідчені вчителі, методисти.

**ІІ етап**

Для підвищення рівня ІКТ-компетентності педагога в галузі сучасних освітніх технологій у закладі організовують науково-методичний семінар. В організації роботи семінару дуже важливо замінити інформаційний підхід у підвищенні кваліфікації педагога на розвивальне й особистісно зорієнтоване навчання, самоосвіту. При цьому слід створити умови, навчальне середовище й діяльність, за яких відбувається формування та розвиток особистості вчителя. Вивчення сучасних освітніх технологій організоване так, що вчителю пропонують не керувати діяльністю учнів, а бути самому учасником навчально-виховного процесу. Ця ідея має стати основною у визначенні змісту науково-методичного семінару.

***Очікуваний результат:*** засвоєння освітніх технологій (проектної, модульного та проблемного навчання, дослідницько-пошукової діяльності) на власному досвіді через практикум, участь у роектах, згаданих вище. Діяльність учителя на перших двох етапах організовано в кількох апрямах: набуття нових знань, пошук нових ідей, генерування власних ідей.

**ІІІ етап**

Практична діяльність. Використання ІКТ і ЦОР у навчально-виховному процесі в інтеграції із учасними освітніми технологіями. Усе на цьому етапі відбувається у творчій лабораторії, творчій групі на базі мультимедійного кабінету або комп’ютерного класу.

***Очікуваний результат:*** проведення уроків, виховних заходів, батьківських зборів. Консультанти: заступник директора з навчальної чи науково-методичної роботи, керівники методичних об’єднань, учитель інформатики.

**ІV етап**

Створення власної електронної продукції для забезпечення методичної підтримки навчально виховного процесу. Формування проектної культури окремого вчителя і всього колективу. Проектування стимулює педагога до здобуття нових знань, творчого пошуку, допомагає розвивати ІКТ- компетентцію.

***Очікуваний результат:*** реалізація стратегії інноваційного розвитку навчального закладу, створення умов для використання методу проектної, дослідницько-пошукової діяльності у навчально-виховному процесі, соціальне партнерство між усіма учасниками освітнього процесу: вчителями, учнями, батьками. У навчальному закладі розробляють і реалізують систему проектів, орієнтованих на модернізацію змісту освіти, управління педагогічним процесом, підвищення кваліфікації чителів.

**V етап**

Участь педагогічних працівників у роботі науково-практичних конференцій, семінарів, конкурсів, у проведенні майстер-класів, поширенні свого досвіду роботи.

***Очікуваний результат:*** робота спирається на акмеологічну концепцію, де в основі саморозвитку й самоорганізації закладено потребу людини у нових досягненнях, прагнення успіху, досконалення, активної життєвої позиції. Останні два кроки дають змогу перевірити дієвість своїх інноваційних ідей

**Робота з педагогічними кадрами**

**на діагностичній основі**

Перед адміністрацією навчального закладу, атестаційною комісією від початку навчального року постає завдання: «Як оцінювати ІКТ-компетенцію педагогічних працівників?». Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ МОН № 930 від 06.10.10 р.), присвоєння всіх кваліфікаційних категорій «спеціаліст», «спеціаліст другої категорії», «спеціаліст першої категорії», «спеціаліст вищої категорії» передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій, цифрових освітніх ресурсів у навчально-виховному процесі. Оскільки в Україні ще немає єдиних державних стандартів щодо використання ІКТ і ЦОР, необхідно реалізувати індивідуальний підхід до навчання вчителів і орієнтуватися на чинні нормативні документи.

Нині існують різні діагностичні карти, що допомагають кожному вчителю проаналізувати свою діяльність, визначити рівень сформованості ІКТ-компетенції. Пропоную одну з діагностичних карт сформованості інформаційно-комунікативної компетентності.

**Діагностична карта**

**сформованості інформаційно-комунікаційної компетенції вчителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20.../20... навчальний рік**

3 бали — високий рівень, 2 бали — середній рівень,

1 бал — низький рівень, 0 — відсутність показника

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерій ІКТ-компетенції учителя** | **0** | **1** | **2** | **3** |
| 1 | Знання про можливості комп’ютера, властивості його пристроїв і телекомунікаційних пристроїв, інтерактивної дошки |  |  |  |  |
| 2 | Знання про призначення програмних продуктів (**Windows**,**MS Office**), їхні функції та можливості |  |  |  |  |
| 3 | Знання про існування комп’ютерних мереж (зокрема Інтернету) |  |  |  |  |
| 4 | Уміння набрати текст у **Word** |  |  |  |  |
| 5 | Уміння створити електронну таблицю в **Excel** |  |  |  |  |
| 6 | Уміння створити діаграму з електронної таблиці в **Excel** |  |  |  |  |
| 7 | Уміння створити просту презентацію до уроку (виховногозаходу) в **Power Point** |  |  |  |  |
| 8 | Знання ППЗ, електронних підручників з предмета |  |  |  |  |
| 9 | Уміння встановлювати програму на демонстраційний  комп’ютер, користуватися проекційною технікою |  |  |  |  |
| 10 | Уміння знаходити, добирати і зберігати інформацію (текст,фото, аудіо, відео тощо) з мережі Інтернет із дисципліни, що викладається |  |  |  |  |
| 11 | Володіння методиками створення власного електронного дидактичного матеріалу |  |  |  |  |
| 12 | Використання ІКТ для оформлення тематичного планування |  |  |  |  |
| 13 | Використання ІКТ для моніторингу зі свого предмета |  |  |  |  |
| 14 | Використання ІКТ для оформлення різних звітів з предмета |  |  |  |  |
| 15 | Уміння сформувати власне цифрове портфоліо та портфоліо учня |  |  |  |  |
| 16 | Використання інструментів організації навчальної діяльності учня (програми з тестування, електронні робочі зошити тощо) |  |  |  |  |
| 17 | Організовувати роботу учнів у мережі комунікаційних проектів (Інтернет-олімпіади, конкурси, вікторини тощо) |  |  |  |  |
| 18 | Дистанційно підтримувати навчальний процес |  |  |  |  |
| 19 | Прагнення самоосвіти з ІКТ |  |  |  |  |
| 20 | Взаємодія та співпраця з батьками засобами ІКТ (електронна пошта, Щоденник.ру) |  |  |  |  |
| 21 | Уміння ефективно організувати процес спілкування з  різними учасниками освітнього процесу засобами ІКТ:  • шкільна мережа  • електронна пошта  • соціальна мережа (Щоденник.ру.)  • сайт (розділ сайта)  • форум, мережеві спільноти |  |  |  |  |
| **РАЗОМ (сума балів)** | |  | | | |

**Шкала відповідності балів та кваліфікаційних категорій**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Бали** | **Кваліфікаційна категорія** |
| 1 | 54-63 | «спеціаліст вищої категорії» |
| 2 | 34-49 | «спеціаліст першої категорії» |
| 3 | 22-33 | «спеціаліст другої категорії» |
| 4 | 10-21 | «спеціаліст» |

**Методичний бюлетень № 2**

**Впровадження ІКТ в діяльність педагога**

Процес інформатизації сучасного суспільства обумовив необхідність розробки нової моделі системи освіти, заснованої на застосуванні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Існує безліч програм, електронних підручників, сайтів, публікацій, написаних і розроблених для вчителів та вчителями. Величезна кількість усіляких курсів з інформаційних технологій пропонують свої послуги педагогам. В школу поставляється нове обладнання (комп'ютери, проектори, інтерактивні дошки).

Впровадження ІКТу професійну діяльність педагогів є неминучим в наш час. Професіоналізм учителя - синтез компетенцій, що включають в себе предметно-методичну, психолого-педагогічну та ІКТ складові. У науковій педагогічній літературі безліч робіт присвячено уточненню понять «компетенція» і «компетентність».

Компетенція - включає сукупність взаємопов'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності), що задаються по відношенню до певного кола предметів і процесів і необхідних для якісної продуктивної діяльності по відношенню до них.

Компетентність - володіння, володіння людиною відповідною компетенцією, що включає його особисте ставлення до неї і предмету діяльності.

Компетентнісний підхід - це підхід, який акцентував увагу на результаті утворення, причому в якості результату розглядається не сума засвоєної інформації, а здатність людини діяти в різних проблемних ситуаціях. Зупинимося на питанні формування та розвитку ІКТ - компетентності вчителів-предметників.

Під ІКТ-компетентністю вчителя-предметника ми будемо розуміти не тільки використання різних інформаційних інструментів, а й ефективне застосування їх у педагогічній діяльності.

Для формування базової ІКТ-компетентності необхідно:

* наявність уявлень про функціонування ПК і дидактичних можливостях ІКТ;
* оволодіння методичними основами підготовки наочних та дидактичних матеріалів засобами Microsoft Office;
* використання Інтернету та цифрових освітніх ресурсів у педагогічній діяльності;
* формування позитивної мотивації до використання ІКТ.

І згідно з новим положенням про атестацію, якщо вчитель не володіє комп'ютером, то він не може бути атестований на першу або вищу категорію.

Для підвищення рівня ІКТ-компетентності вчителя можна

* брати участь у семінарах різного рівня щодо застосування ІКТ в навчальній практиці;
* брати участь в професійних конкурсах, онлайнових форумах і педрадах;
* використовувати при підготовці до уроків, на факультативах, у проектній діяльності широкого спектру цифрових технологій та інструментів: текстових редакторів, програм обробки зображень, програм підготовки презентацій, табличних процесорів;
* забезпечити використання колекції ЦОР і ресурсів Інтернет;
* формувати банк навчальних завдань, що виконуються з активним використанням ІКТ;
* розробляти власні проекти щодо використання ІКТ.

Комп'ютер - всього лише інструмент, використання якого має органічно вписуватися в систему навчання, сприяти досягненню поставлених цілей і завдань уроку. Комп'ютер не замінює вчителя або підручник, але докорінно змінює характер педагогічної діяльності.

Засвоєння знань, пов'язаних з великим об'ємом цифрової та іншої конкретної інформації, шляхом активного діалогу з персональним комп'ютером більш ефективно і цікаво для учня, ніж студіювання нудних сторінок підручника. За допомогою навчальних програм учень може моделювати реальні процеси, а значить - бачити причини і наслідки, розуміти їх зміст. Комп'ютер дозволяє усунути одну з найважливіших причин негативного ставлення до навчання - неуспіх, обумовлений нерозумінням суті проблеми, значними прогалинами у знаннях.

Включення в хід уроку ІКТ робить процес навчання цікавим , створює у дітей бадьорий, робочий настрій, полегшує подолання труднощів у засвоєнні навчального матеріалу. Різноманітні моменти застосування інформаційно-комп'ютерних технологій, підтримують і посилюють інтерес дітей до навчального предмету. Комп'ютер може і повинен розглядатися як могутній важіль розумового розвитку дитини. Однак не факт що використання комп'ютера на уроці дає можливість опанувати, наприклад, математикою «легко». Легких шляхів в науку немає. Але необхідно використовувати всі можливості для того, щоб діти вчилися з інтересом, щоб більшість підлітків зазнали й усвідомили привабливі сторони досліджуваного предмета.

Використання в навчанні нових інформаційних технологій дозволяє формувати спеціальні навички у дітей з різними пізнавальними здібностями, дозволяє робити уроки більш наочними і динамічними, більш ефективними з точки зору навчання і розвитку учнів, полегшує роботу вчителя на уроці і сприяє формуванню ключових компетенцій учнів.

Застосування ІКТ дозволяє реалізувати ідеї індивідуалізації та диференціації навчання. Сучасні навчальні посібники створені на основі ІКТ володіють інтерактивністю (здатністю взаємодіяти з учнем) і дозволяють більшою мірою реалізувати розвиваючу парадигму в освіті.

Але обов'язково потрібно враховувати здоров'язберігаючих умови навчання учнів і раціонально використовувати комп'ютерні технології в комплексі з традиційними методами навчання.

Слід зазначити, що час на попередню підготовку вчителя при використанні ІКТ на першому етапі, безсумнівно, збільшується, проте поступово накопичується методична база, що значно полегшує цю підготовку в подальшому.

Я глибоко переконана, що сучасний учитель повинен повною мірою використовувати ті можливості, які нам надають сучасні комп'ютерні технології, щоб підвищити ефективність педагогічної діяльності.

**Методичний бюлетень №3**

**Шкільний інформаційно-освітній методичний центр**

ПОЛОЖЕННЯ

про шкільний інформаційно-методичний центр

*I. Загальні положення*

1. Шкільний інформаційно-методичний центр (далі Центр) є інформаційно-методичним підрозділом, який відповідно до чинного законодавства здійснює інформаційно-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти в школі, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, що проводиться не рідше одного разу на п'ять років, у період між курсами підвищення кваліфікації відповідно до статті 57 Закону України "Про освіту" (міжкурсовий період).

1.2. Центр має сучасну навчально-матеріальну і технологічну базу, оснащену мультимедійними засобами, локальну мережу, доступ до мережі Інтернет

1.3. У своїй діяльності методцентр керується Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про інноваційну діяльність", указами і розпорядженнями Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, іншими актами законодавства в галузі освіти, в тому числі Міністерства освіти і науки України, місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, цим Положенням.

*II. Мета, основні принципи та функції діяльності інформаційно-методичного центру*

2.1. Метою діяльності Центру є науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти, організація науково-методичної роботи, підвищення кваліфікації, професійного рівня педагогічних працівників школи і розвиток їхньої творчої ініціативи у міжкурсовий період.

2.2. Організація діяльності Центру ґрунтується на принципах, визначених статтею 6 Закону України "Про освіту", зокрема:

* демократизму і гуманізму;
* рівності умов для кожного педагогічного працівника щодо повної реалізації його духовного, творчого та інтелектуального потенціалу;
* безперервності фахового вдосконалення;
* науковості, гнучкості і прогностичності науково-методичної роботи з педагогічними кадрами;
* незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

2.3. Функції інформаційно-методичного центру:

2.3.1. Цільові:

* прогностична - враховує перспективи розвитку освітньої галузі і спрямована на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;
* компенсаторна - передбачає надання педагогічним працівникам інформації, яка не була отримана ними під час здобуття вищої педагогічної освіти;
* інформаційно-коригувальна - спрямована на корекцію й оновлення інформації, яка постійно змінюється у результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

2.3.2. Організаційні:

* трансформаційна - відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень у галузі освіти та надання рекомендацій щодо їх трансформування в педагогічну практику школи;
* діагностична - систематичний моніторинг навчально-виховного процесу, рівня знань, умінь і навичок учнів школи, їх навчальних досягнень і вихованості, а також професійного рівня педагогічних працівників;
* моделююча - моделювання змісту, форм і методів підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників;
* інформаційно-аналітична - вивчення й узагальнення перспективного педагогічного досвіду для його застосування у навчально-виховному процесі та удосконалення професійного рівня педагогічних кадрів;
* організаційно-координувальна - координація діяльності методичних об'єднань, творчих груп та інших методичних утворень в межах школи та організації співпраці з методичними структурами міста;
* соціальна - створення належного психологічного клімату, вивчення і розв'язання конфліктних ситуацій у педагогічному колективі.

*III. Основні напрями і завдання діяльності Центру*

3.1. Діяльність ІМЦ здійснюється за такими основними напрямами:

* науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти;
* трансформування наукових ідей у педагогічну практику, науково-методична підтримка інноваційної діяльності в освітній галузі, наукові пошуки та експериментальна робота, яку проводять педагогічні працівники школи;
* інформаційно-методичний супровід навчального закладу і педагогічних працівників;
* консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти, організації навчально-виховного процесу, досягнень психолого-педагогічних наук.

3.2. Основними завданнями діяльності Центру є:

3.2.1 створення умов розвитку педагогічної майстерності, творчої ініціативи педагогічних працівників;

3.2.2 координація діяльності методичних об’єднань, творчих груп тощо;

3.2.3 моніторинг якості загальної середньої освіти, рівня навчальних досягнень учнів, моніторинг умов забезпечення психічного та фізичного стану учнів школи;

3.2.4 вивчення потреб і надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам, у тому числі в період підготовки їх до атестації; участь у роботі атестаційних комісій, надання на звернення управління освіти оцінки якості навчально-виховної роботи педагогічних працівників, що атестуються;

3.2.5 впровадження сучасних освітніх систем і технологій, інтерактивних методів організації навчання і виховання;

3.2.6 проведення фахових конкурсів і змагань педагогічних працівників; надання переможцям допомоги щодо підготовки їх до участі в наступних етапах змагань;

3.2.7 взаємодія з шкільним науковим відділенням Малої академії наук України та іншими учнівськими товариствами, участь у проведенні олімпіад з базових дисциплін, конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт, турнірів тощо; організація підготовки команд та окремих учнів до участі їх у наступних етапах змагань;

3.2.8 організація інформаційно-комунікаційного обслуговування та використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховному процесі;

3.2.9 вивчення, узагальнення та впровадження в педагогічну практику досвіду використання інноваційних технологій і сучасних форм організації навчально-виховного процесу;

3.2.10 формування електронної бази даних щодо перспективного педагогічного досвіду та інноваційної діяльності педагогічних колективів і окремих працівників, створення сучасних науково-методичних матеріалів, фондів навчальної, довідкової, методичної, психолого-педагогічної, наукової, науково-популярної, художньої та іншої літератури і періодичних педагогічних видань;

3.2.11 висвітлення в засобах масової інформації про інноваційу діяльність педагогічного колективу та окремих педагогічних працівників школи.

3.3. Центр у процесі реалізації покладених на нього завдань взаємодіє з центром практичної психології і соціальної роботи; психолого-медико-педагогічною консультацією школи, міським ІМЦ, інститутом післядипломної педагогічної освіти, вищими навчальними закладами, творчими спілками, громадськими установами та організаціями тощо.

3.4. Колегіальним органом керівництва Центру є науково-методична рада.

*IV. Кадрове забезпечення ІМЦ*

4.1. При Центрі створюється бібліотека і медіатека.

4.2. Центр має доступ до Інтернету.

4.3. У складі ІМЦ можуть створюватися відділи, лабораторії, центри, сектори та інші структурні підрозділи.

4.4. Центр очолює заступник директора школи з науково-методичної роботи

*V.Співробітництво Центру*

Центр за наявності належної матеріально-технічної та соціально-культурної бази, власних фінансових коштів може:

* організовувати та проводити науково-методичні семінари, конференції, практикуми, наради, виставки тощо, здійснювати обмін і взаємне стажування працівників, брати участь у науково-методичних заходах різного рівня;
* укладати угоди про співпрацю та реалізацію спільних програм і проектів, установлювати прямі зв'язки з партнерами в Україні та за кордоном, міжнародними освітніми організаціями, закладами освіти, науковими установами зарубіжних країн у встановленому чинним законодавством порядку.

**Методичний бюлетень №4**

**Формування інформаційної культури вчителя**

Україна поступово від постіндустріального суспільства приходить до інформаційного суспільства, в якому інформація використовується як стратегічний ресурс.

Основними характеристиками інформаційного суспільства є:

* збільшення ролі інформації і знань у політичному, економічному, соціальному та культурному житті суспільства;
* зростання обсягу інформаційно-комунукаційних продуктів і послуг у валовому внутрішньому продукті;
* створення глобального інформаційного простору, що забезпечує:

ефективну інформаційну взаємодію людей; іхній доступ до світових ресурсів; задоволення їхніх потреб у інформаційних продуктах та послугах .

Виникає потреба створення такої освітньої системи, орієнтованої на виклики інформаційного суспільства, що сформує систему цінностей і пріоритетів інформаційного суспільства для використання інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні особистості.

Кожен вчитель та кожен учень для реалізації себе в сучасному суспільстві як особистості повинні мати сформовану інформаційну культуру, бо саме вона є важливим фактором успішної професійної та непрофесійної діяльності та захищеності людини в суспільстві.

«Інформаційна культура – одна із складових загальної культури людини; сукупність інформаційного світогляду та системи знань та вмінь, що забезпечують цілеспрямовану самостійну діяльність за оптимальним задоволенням індивідуальних інформаційних потреб з використанням як традиційних, так і нових інформаційних технологій».

Насамперед вчитель формує інформаційну культуру учнів на своїх уроках. В сучасних умовах задля цього він має бути підготовленим, мати певні інформаційно-комунікаційні компетентності.

Можна назвати необхідні умови успішного впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності вчителя:

* внутрішня впевненість в корисності впровадження ІКТ на різних етапах навчального процесу.
* наявність комп’ютерної техніки;
* професійно розроблене програмне забезпечення для навчання з методичними матеріалами;
* знання та вміння щодо використання ІКТ.

Інформаційно-комунікаційна компетентність вчителя є сукупністю знань, навичок та вмінь, що формуються в процесі навчання та самонавчання інформаційним технологіям, а також здатність до виконання педагогічної діяльності за допомогою інформаційних технологій.

Інформаційно-комунікаційна компетентність вчителя може бути представлена наприклад як система компетентностей:

* технологічна (усвідомлення комп’ютера як універсального автоматизованого робочого місця для будь-якої професії),
* алгоритмічна (усвідомлення комп’ютера як універсального виконавця алгоритмів і універсального засобу конструювання алгоритмів),
* модельна (усвідомлення комп’ютера як універсального засобу інформаційного моделювання),
* дослідницька (усвідомлення комп’ютера як універсального технічного засобу автоматизації навчальних досліджень)
* методологічна (усвідомлення комп’ютера як основи інтелектуального технологічного середовища).

При наявності технологічної компетентності вчитель зможе використовувати програмні та апаратні засоби найбільш ефективно (орієнтуватися в різноманітних програмних середовищах, знати можливості апаратних засобів. Наприклад, працювати з програмами створення презентацій, використовувати апаратні засоби: сканер, веб-камеру, інтерактивну дошку, тощо).

При наявності алгоритмічної компетентності – опановувати сучасні системи розробки програмного забезпечення, створювати алгоритми (наприклад, створювати сценарії проведення уроків, диспетчери навчань за допомогою конструкторів).

При наявності модельної компетентності – опановувати професійні пакети комп’ютерного моделювання та використовувати моделі електронних засобів навчального призначення (наприклад, використовувати моделі електронних засобів навчального призначення з фізики, хімії, біології на уроках).

При наявності дослідницької компетентності – застосовувати технічні засоби автоматизації досліджень (наприклад, виконувати лабораторні роботи з фізики, опрацьовувати матеріали до дослідницьких проектів).

При наявності методологічної компетентності – використовувати ІКТ для вирішення своїх соціальних потреб (наприклад, брати участь у форумах, листуватися електронною поштою, готовити електронні матеріали, враховуючи правовий аспект подання та використання інформації).

Іноді саме внутрішня впевненість в корисності впровадження ІКТ на різних етапах навчального процесу є сильною мотивацією до набуття знань та вмінь щодо використання ІКТ та використання сучасних інформаційних технологій в професійній діяльності.

Сучасний вчитель може отримати навички використання інформаційно-комунікаційних технологій самостійно, або відвідуючи будь-де курси користувачів, але такі знання, на жаль, дуже часто формують тільки технологічну компетентність вчителя, що дає їм можливість працювати з окремими програмами, але не допомагає змоделювати та провести урок з впровадженням електронних засобів навчального призначення в комп’ютерному класі.

Не кожен вчитель психологічно готовий до використання як інформаційно-комунікаційних технологій так і інтерактивних технологій навчання, розуміє тенденції розвитку інформаційних технологій, можливості та результати їх впровадження.

В процесі роботи вчителі не тільки отримують нові знання, практичні навички, але й насамперед, впевнюються в можливості пройти навчання щодо використання ІКТ для впровадження їх в професійній діяльності та своєму житті.

Якщо вчитель самостійно пройшов навчання, він може прийти навчатися на той рівень, який його цікавить, але вимогою є його участь в семінарах, практикумах для розповсюдження досвіду, підвищення ефективності використання в умовах постійних оновлюваннях ІКТ.

Схема поетапного системного навчання та впровадження ІКТ в професійній діяльності вчителя.

Microsoft “Партнерство в навчанні”

«Основи інформаційних технологій",

«Microsoft Office в навчанні»

«Інтел®Навчання для майбутнього»

Семінари з обміну досвідом впровадження ІКТ

Самоосвіта, самостійне впровадження ЕЗНП

Курс «Формування та розвиток

інформаційної культури вчителя» ,

«Використання ЕЗНП при викладанні шкільних дисциплін»

Якщо проаналізувати програми курсів вищезазначеної схеми можна створити структуру сформованих знань, що може стати основою для визначення загальної інформаційно-комунікаційної компетентності вчителя.

**Теоретичні основи**

1. Інформація, види та властивості.
2. Інформаційна система. Інформаційні технології.
3. Інформаційне моделювання.
4. Основи штучного інтелекту.

**Програмне забезпечення.**

1. Операційна система.
2. Текстовий процесор.
3. Таблічний процесор.
4. Антивірусні програми.
5. Програми-архіватори.
6. Програми для створення електронних презентацій.
7. Програми для створення публікацій, сайтів.

**Комп’ютерні мережі і телекомунікації**.

1. Локальні мережі.
2. Глобальна мережа Інтернет. Сервіси Інтернет.
3. Пошук інформації в Інтернет.
4. Електронна пошта. Форуми. Інтерактивне спілкування в Інтернеті.

**Соціальна інформатика**.

1. Інформаційне суспільство, інформаційні ресурси.
2. Законодавство про авторське право.
3. Інформаційна безпека людини, суспільства, держави.
4. Інформаційні війни.

Існує перспектива доповнити цю систему для керівників навчальних закладів дуже важливою інформацією щодо впровадження інформаційних систем для розуміння та впровадження програм управління навчальними закладами.

Необхідною умовою підготовки вчителів є надання методичної допомоги щодо використання ІКТ на уроках у вигляді системи методичних рекомендацій щодо використання сучасної мультимедійної техніки, електронних засобів навчального призначення, організації роботи в комп’ютерному класі.

**Інформаційні системи.**

1. Бази даних та система управління базами даних.
2. Автоматизовані інформаційні системи.
3. Експертні системи.

Системна підготовка вчителів на курсах підвищення кваліфікації та в міжкурсовий період допоможе вчителю бути конкурентоспроможним.

Кожного року зростає відсотковий показник забезпеченості загальноосвітніх навчальних закладів комп’ютерною технікою та електронними педагогічними програмними засобами. Творчість, емоційність і натхнення вчителя буди завжди цінуватися суспільством, особливо, якщо вчитель буде збагачуватися новими знаннями, використовувати ефективні технології навчання, в тому числі і інформаційно-комунікаційні.

**Методичний бюлетень №5**

**Шкільний сайт як ефективний інструмент у роботі навчального закладу**

З метою реалізації програми інформатизації системи освіти та оперативного обміну інформацією між відділом освіти та освітніми установами, а також підвищення ефективності роботи освітніх установ з населенням і розвитку районної освітньої мережі, кожному навчальному закладу необхідно створити шкільний сайт.

Шкільний сайт являє собою найважливіший інструмент роботи школи з іншими школами, з вчителями, учнями та батьками, реалізує організацію навчального процесу в локальній мережі школи, забезпечує взаємодію з соціальними структурами в районі чи місті, тобто забезпечує входження кожної школи в єдиний інформаційний простір .

Як правило офіційний сайт закладу повинен складатися не менше ніж з п'яти розділів (web-сторінок), зміст яких включає в себе наступне:

- Історична довідка про створення і розвиток освітньої установи;

- Нормативні документи установи, в тому числі освітня програма, навчальний план, календарний план-графік і т.д.;

- Новини, в тому числі події, що відбуваються в загальноосвітньому закладі (свята, конференції, конкурси і т.д.);

- Довідкові та статистичні відомості про адміністрацію педагогічному колективі (інформація про результати діяльності та досягнення кожного вчителя), контактна інформація: адреса школи, електронна пошта, телефон, фотографія ;

- Інформація про колишніх учнів школи для створення галереї найбільш успішних випускників з метою залучення спонсорів;

Доцільно також створити розділ, в якому вчителі зможуть розмістити свої матеріали, а учні представити свої творчі роботи;

Зміст сайту має включати повну інформацію про досягнення учнів в районних, міських, регіональних, всеукраїнських олімпіадах, науково-практичних конференціях, спартакіадах; фотогалерею, гостьову книгу, форум.

Крім цього:

* + Сторінки сайту повинні бути оформлені в єдиному стилі, правильно підібрані кольори сторінок (текст легко читається, не зливається з фоном, кольори не ріжуть око).
  + При оформленні сайту повинна бути використана якісна графіка.
  + Призначення кожної сторінки зрозуміло за її назвою, або є конкретні назви підрозділів.
* Інформація на сайті повинна бути достовірна.

Шкільний сайт може стати ефективним інструментом у розв'язанні багатьох проблем як електронний представник школи в мережі Інтернет, який усебічно висвітлює освітню, науково-практичну, громадську діяльність навчального закладу, надає можливість обмінюватися знаннями, творчими ідеями, досягненнями, формами позакласної роботи.

З іншого боку, шкільний сайт є ефективним інструментом для:

* Розширення освітніх можливостей очного навчання, організації дистанційної освіти в школі;
* Відображення діяльності учнів та вчителів для зовнішніх відвідувачів мережі Інтернет;
* Інформаційної підтримки учнів і педагогів, проведення дистанційних батьківських зборів, семінарів, курсів.

Доцільно призначати відповідальним за сайт члена адміністрації, який більшою мірою володіє інформацією про освітню ситуацію в закладі, може об'єктивно відтворювати життєдіяльність школи і спроможний організувати спільну роботу над шкільним сайтом.

Перед тим як приступати до проектування меню, введення сервісів, потрібно визначити мету створення шкільного сайту, а саме:

* Шкільний сайт може виконувати функцію візитної картки школи і стати інструментом встановлення контактів з освітніми та діловими колами, пошуку форм співпраці, грантів та субсидій;
* Сайт може виконувати фунцію координаційної точки внутрішньо шкільної взаємодії;
* Сайт можна використати для організації дистанційної освіти. Мається на увазі заочний освітній зв'язок між учнем і педагогом через різні обставини (хвороба, карантин і т. ін..);
* Сайт може слугувати для школи простором своєрідної професійної рефлексії, надавати цікавий діагностичний матеріал для осмислення діяльності закладу;
* Шкільний сайт може бути елементом глобальної мережі Інтернет - суб'єктом єдиного інформаційного освітнього простору міста, регіону.

Як тільки сайт почнуть відвідувати в Інтернеті, з'явиться вибір напрямів подальшої діяльності шляхом участі у навчальних проектах, інтернет-конкурсах, конференціях, обговорення проблем на сторінках сайтів.

Хороший проект із певними вимогами до якості, оперативності, професіоналізму розширює поле діяльності, коло навчальних предметів, які з ним контактують, відкриває нові напрямки, дає матеріал для творчості і злету фантазії вчителів і учнів. Усе це так потрібно сучасній школі, яка розвивається в умовах інформаційного суспільства!

**Методичний бюлетень №6**

**Безпека дітей в Інтернеті**

**Інтернет-залежність: боремося чи піддаємося?**

Сьогодні наша реальність така: дитина сидить з ноутбуком на підлозі, жадібно намагається пройти онлайн-гру і збити нарешті настирливий корабель противника! На вітання він відповідає кивком голови, недбалим махом руки і швидкою відповіддю «мама-не-заважай-мені-я-дуже-зайнятий!». Все, що залишається робити батькам — задуматися, спробувати змінити ситуацію і безнадійно зайти в глухий кут.

Якщо вашому «Інтернет-шпигунові» від 11 — 17 років, і він тривалий час (більше 2-х годин дня) сидить біля комп’ютера, тоді вам варто уважніше ознайомитися як з фізичними, так і психологічними симптомами Інтернет-залежності.

Фізичні симптоми визначити більш реально, ніж психологічні. У зв’язку з цим ми перераховуємо найбільш поширені:

— біль у зап’ястях

— сухість в очах

— порушення сну

— головний біль

— біль у спині

— нерегулярне харчування

— порушення сну

Наявність декількох характеристик у вашої дитини вже говорить про те, що він проводить необмежений час за ноутбуком. Щоб зберегти здоров’я вашого чада, потрібно діяти і шукати альтернативу!

**Шукаємо виходи з ситуації, що склалася:**

— Обмежте час користування Інтернетом до 30 хвилин на день. Натомість купіть квитки в кіно для дитини та її друзів. Повірте, всі будуть тільки щасливі!

— Використовуйте час, проведений в Інтернеті з користю. Наприклад: попросіть дитину пограти в суперцікаву гру завтра, а сьогодні подивитися онлайн-трансляцію з Парижу. Познайомте його з Ейфелевою вежею, Тріумфальною аркою і Лувром.

— Не лінуйтеся, не здавайтеся і будьте хитрими. Попросіть про допомогу: наприклад, вам дуже потрібно дізнатися ім’я кота з твору Булгакова «Майстер і Маргарита». Проінструктуйте, підкажіть, що спочатку потрібно зайти в пошукову систему, далі ввести ім’я твору і почати пошуки. Діти люблять допомагати і відчувати те, що вони потрібні.

**Ваше основне завдання: не лякати дитину Інтернет-залежністю, а шукати альтернативні рішення. Впевнені, що у вас все вийде. Головне — не здаватися і не піддаватися!**

**Батькам**

**5 простих правил онлайн-безпеки:**

1. **Підвищуйте власну комп'ютерну та інтернет-обізнаність**.

Щоб убезпечити свою дитину у Мережі Ви маєте знати про інтернет, принаймні, не менше за неї.

1. **Станьте для дитини порадником. Опановуйте інтернет разом.**

Повідомте дитині, що вона може звернутися до Вас у будь-якій ситуації. Якщо в інтернеті (у повідомленні електронної пошти, на сайті, форумі, чаті) щось не зрозуміло, хвилює або загрожує, дитина завжди має звертатися по допомогу до Вас.

Інформація та послуги в інтернеті не завжди безпечні, тому перш ніж завантажувати, копіювати чи встановлювати будь-що з інтернету, дитина має порадитися з Вами. Навчіть перевіряти інформацію з Мережі за допомогою додаткових запитів і звернення до перевірених джерел.

1. **Станьте для своєї дитини другом у соціальних мережах, або попросіть близьких знайомих зробити це.**

Якщо Ваша дитина не бажає підтверджувати дружбу з Вами, попросіть Ваших друзів молодшого віку подружитися з нею у соціальних мережах. Ви завжди маєте знати, чим займається та з ким спілкується Ваша дитина у Мережі.

1. **Встановіть на мобільному телефоні своєї дитини безкоштовну соціальну послугу** «Батьківський контроль». Регулярно оновлюйте антивірус.
2. **Створіть територію безпечного інтернету**. Використовуйте поновлюваний перелік безпечних для дитини сайтів.

Запропонуйте дітям пізнавальні, цікаві та захоплюючі інтернет-ресурси. Щоб захистити дітей від ризиків віртуального світу,використовуйте поновлюваний список рекомендованих сайтів для дітей.

**Навчіть дитину правилам безпечної роботи у Мережі:**

1. **Роз'ясніть дитині важливість захисту своєї та чужої конфіденційної інформації**:

не можна викладати в інтернет інформацію про сім'ю та її фінансові справи,адреси проживання та навчання, номери телефонів, кредитної картки та банківські дані;

нікому,крім батьків, не можна називати власні паролі до інтернет-сервісів (навіть найкращім друзям).

1. **Навчіть дітей поводитися в інтернет так само, як у реальному житті**.

У Всесвітній Мережі дитина має поводитися ввічливо, не робити нічого, що може образити інших людей або суперечить закону. Поясніть дітям, що в інтернеті також слід із повагою ставитися до людей та їх авторських прав. Незаконне копіювання та розповсюдження матеріалів, що є чиєюсь власністю, вважається крадіжкою.

1. **Віртуальний співрозмовник може видавати себе за іншого**.

Навчіть дитину не надто довіряти незнайомим людям у Мережі. Дитина повинна знати, що не можна призначати зустріч з віртуальними знайомими без дозволу батьків.

1. **Віртуальний світ іноді коштує реальних грошей.**

Завжди потрібно з'ясовувати, скільки коштують спеціальні інтернет-сервіси: наприклад, якою є повна вартість SMS в онлайн-грі. Якщо така інформація не очевидна для дитини, вона має звертатися за порадою до Вас. Допомагайте дітям розібратися, скільки насправді коштують такі SMS-послуги та чи дійсно необхідно їх надсилати.

1. **Питати поради можна і потрібно**.

Повідомте дитині, що вона може звернутися до вас у будь-якій ситуації, яка її турбує. Якщо в інтернеті (у повідомленні електронної пошти, на сайті, форумі, чаті) щось незрозуміло, хвилює чи загрожує, завжди необхідно звертатися за допомогою до батьків. Інформація та послуги в інтернеті не завжди безпечні, тому раніше, ніж завантажувати, встановлювати або зберігати будь-що з інтернету, треба отримати дозвіл батьків. Навчіть дитину перевіряти інформацію з Мережі за допомогою додаткових запитів і звернення до перевірених джерел.

**Дітям. Рекомендації психолога**

Ти вже добре знайомий з інтернетом. У тебе напевно є улюблені сайти й віртуальні друзі, ти знаходиш в інтернеті інформацію, що допомагає навчатися й займатися улюбленими справами, спілкуєшся з людьми, що живуть в інших містах, завантажуєш цікаві картинки й музику, граєш у захоплюючі ігри. Проте, пам’ятай: як і в реальному світі, в інтернеті ти можеш зустрітися з загрозами й небезпечними людьми. Тому тобі дуже важливо навчитися уникати небезпек інтернету! Прочитай прості правила безпечного поводження в мобільному інтернеті й поділися ними з батьками та друзями.

**Як легко відрізнити корисні сайти від марних?**

**Навчайся оцінювати інформацію!** В інтернеті ти можеш знайти безліч найрізноманітнішої інформації. Є цікава й корисна, що знадобіться тобі в навчанні, спілкуванні, зайнятті улюбленими справами й взагалі — у розвитку. Але є й непотрібні тобі сайти — ті, які ти не розумієш, які викликають неприємні відчуття й емоції, або просто — сайти, призначені тільки для дорослих. Тобі потрібно навчитися оцінювати інформацію. Заходячи на новий сайт, насамперед, запитай себе, чи може він допомогти тобі в спілкуванні, навчанні, хобі, підняти настрій? І якщо відповідь — ні, тоді для чого тобі його відвідувати? Найкраще — разом з батьками скласти перелік цікавих та корисних для тебе й всієї родини сайтів і, в основному, відвідувати їх.

**Що про тебе, твій будинок та родину не повинні знати сторонні?**

**Ти — це ти!** Ти — особистість із найпершої хвилини свого народження. У тебе є ім’я, прізвище, родина, адреса, улюблені іграшки, мобільний телефон, тощо. Все це — твій особистий простір, твій маленький світ. Деякі люди в інтернеті можуть намагатися проникнути у твій простір. У чатах, ICQ або форумах, «Однокласниках.ру» або інших соціальних мережах ці люди можуть просити тебе детальніше розповісти про себе та свою родину, розпитувати про твій вік або про улюблені місця прогулянок, ким працюють твої батьки, за якою адресою ти мешкаєш, що цікавого й коштовного є в твоєму будинку, коли твої батьки йдуть на роботу. Не впускай у свій світ незнайомців! Адже ти не знаєш, для чого вони хочуть про це довідатися. Навіть якщо людина в інтернеті говорить, що він працює в міліції або старий друг твоїх батьків, нізащо не відповідай йому! Адже ти не можеш перевірити, правду він говорить чи ні. Ти ж не станеш розповідати про себе незнайомим дорослим на вулиці. Користуйся цим же правилом і в інтернеті. А якщо хтось буде занадто наполегливо тебе розпитувати — не спілкуйся більше із цією людиною та розкажи про все батькам.

**Як правильно вибрати нік та пароль?**

**Псевдоніми й паролі!** Ти напевно бачив фільми та читав книжки про шляхетних лицарів, що приховували своє ім’я, і хитрих шпигунів, які користувалися паролями. В інтернеті тобі потрібно брати з них приклад. Ніколи не називайся своїм справжнім ім’ям та прізвищем і правильно обирай паролі! Стороннім людям зовсім непотрібно знати як тебе звуть, і в них не повинно бути шансу дістатися до твоєї особистої інформації. **Запам’ятай головні правила:**

* Твій псевдонім, що часто називають ніком, повинен бути таким, щоб ніхто не зміг здогадатися про твій вік, адресу, школу та іншу особисту інформацію;
* Твій пароль не повинен бути занадто легким, не варто обирати паролем своє ім’я або рік народження. Краще, нехай це буде щось близьке тобі, але невідоме стороннім. Наприклад, згадай свою улюблену страву, тоді паролем може бути піца або котлети. Ти легко запам’ятаєш такий пароль, а сторонні ніколи його не вгадають;
* Ніколи й нікому не повідомляй свій пароль, це твій власний секрет!

**Що робити, якщо ти зустрів незрозумілий тобі сайт?**

Краще перепитати! В інтернеті ти можеш зустріти інформацію, фотографії або відео, які для тебе будуть не зовсім зрозумілі. В тебе можуть виникати питання, на які ти не можеш знайти відповідь. Обов’язково поговори зі своїми батьками та задай їм свої питання. Буває, що з батьками поговорити не виходить, тоді запитай у старших родичів, учителя або іншого близького й авторитетного для тебе дорослого.

**Що робити, якщо хтось намагається залякати тебе в мобільному інтернеті?**

**Не бійся!** Іноді ти можеш зустріти в інтернеті щось, що може тебе налякати. Наприклад, тобі можуть погрожувати інші люди, або на сайтах можуть бути жорстокі фотографії й відео. Не лякайся! Просто є люди, які так розважаються — лякаючи інших. Пам’ятай, це просто інформація, яку ти можеш легко викинути з голови. А якщо не виходить — поділися своїм страхом з батьками, адже будь-які складності легше переборювати разом.

**Чому не варто завантажувати з невідомих сайтів?**

**Завантажуй обережно!** У мобільному інтернеті ти можеш знайти безліч корисних, кумедних або просто цікавих роликів, ігор, музики або фотографій. Багато що з них ти можеш легко скачати на свій мобільний телефон або комп’ютер. Проте будь обережним, ніколи нічого не завантажуй з невідомих тобі сайтів. По-перше, там може виявитися зовсім не те, що ти хотів отримати. А по-друге, разом із цікавим роликом ти можеш скачати й вірус, який пошкодить твій телефон або комп’ютер.

**Що ховається за «безпрограшними» лотереями?**

**Безкоштовний сир**. Є таке прислів’я: «Безкоштовний сир буває тільки в мишоловці». Вона означає, що якщо тобі пропонують взяти участь в «безпрограшній акції» або виграти в азартній грі, тебе намагаються обдурити. Наприклад, для участі в акції тебе попросять відправити SMS-ку, «забувши» сказати, що вона коштує великих грошей, а в азартних іграх на тебе будуть чекати хитрі й досвідчені супротивники. Не звертай уваги на яскраву рекламу й привабливі пропозиції. І звичайно, ніколи не погоджуйся, якщо тобі пропонують особисто приїхати кудись щоб забрати приз, або — дати свою домашню адресу, щоб тобі його принесли або надіслали.

**Чому важливо спілкуватися з реальними й віртуальними друзями?**

**Більше спілкуйся!** Намагайся побільше спілкуватися зі своїми однолітками в інтернеті, і в реальному житті. Запишися за допомогою батьків у цікавий тобі гурток або спортивну секцію. Розмовляй і грай з однокласниками на перервах та з однолітками у дворі. Спілкуйся в чатах і на форумах по зацікавленням. Дуже важливо, щоб ти розвивався гармонійно та умів будувати відносини із самими різними людьми у реальному світі, і в інтернеті! Це обов’язково стане тобі у пригоді в майбутньому, уміння спілкуватися потрібно для більшості сучасних професій.

**Що можна робити за допомогою інтернету?**

**Стань справжнім знавцем!** Дуже приємно відчувати себе справжнім знавцем інтернету, комп’ютерних програм, мобільного телефону. Дізнавайся більше про можливості інтернету та різних програм, особливо — програм, які допоможуть зробити твій інтернет більш безпечним — антивірусах, спам-фільтрах. Попроси батьків розповісти тобі все, що вони про це знають, і сам шукай інформацію з цієї теми. Повір, чим більше ти знаєш і вмієш, тим більше цікавих можливостей інтернету ти зможеш використовувати: малювати власні мультфільми, писати музику, створювати свої сайти й багато чого іншого.

**Чому важливо зберігати довірливі відносини в родині?**

Дружи зі своїми батьками! Часто тобі може здаватися, що батьки нічого не розуміють у твоїх захопленнях, що їм не цікаво те, чим ти займаєшся. Але не закривайся від батьків! Краще постарайся зробити їх своїми друзями. Обов’язково радься з ними по складних питаннях, розповідай про те, що нового ти довідався в інтернеті, що тобі сподобалося, а що — навпаки, викликало переляк або інші неприємні емоції. Пам’ятай, батьки люблять тебе й хочуть, щоб у тебе все було добре. Крім того, у них значно більше досвіду спілкування з різними людьми, яким вони можуть із тобою поділитися.

**Онлайн ігри: захоплення чи залежність?**

Якщо міркувати тверезо і без побоювань, онлайн-ігри — це світ фантазії і абсолютно іншої реальності. Діти із задоволенням «занурюються» в казкові події, битви і непокояться за своїх героїчних персонажів. Вони відчувають себе комфортно у фантастичному світі. Але іноді буває перебір: дитина може не на жарт захопитися іграми в Інтернеті, не сприймати навколишню реальність і ототожнювати себе з супергероями. Чи варто хвилюватися?

Уявляючи себе героєм віртуальних ігор, дитина отримує можливість певної самореалізації. Він приміряє до себе якості супергероя: сміливість, силу, надздібності тощо. Але повернення до реальності позбавляє його таких можливостей і робить безпорадним перед щоденними проблемами.

Досить часто онлайн-ігри призводять до погіршення емоційного та психологічного стану дитини:

* зміни емоційного стану;
* зростанню тривоги;
* зростанню роздратування;
* зниженню самооцінки;
* порушенню соціалізації.

Як уберегти дитину від виникнення подібних наслідків? Для початку батькам рекомендовано стежити за часом, який їхнє чадо проводить перед екраном монітора, і обмежувати його.

**Норми, визначені Міністерством охорони здоров’я України — час використання комп’ютера протягом тижня:**

— 6 років — 30-45 хвилин;

— 7-8 років — 2 години, але не більше 1 години на добу;

— 9-11 років — 2 години, але не більше 1 години на добу;

— 12-14 років — 2,5 години, але не більше 1 години на добу;

— 15-16 років — 7 годин, але не більше 1 години на добу.

**Завантаження та крапля хитрості**

Спробуйте зацікавити дитину яскравістю реального життя: подорожуйте якомога частіше, запрошуйте друзів у гості, відвідуйте кінотеатри, аквапарки, кав’ярні та просто гуляйте по місту.

Спілкуйтеся з дітьми як з дорослими: пояснюйте їм відмінність між онлайн-іграми і реальністю, оберігайте їх від розчарувань при переході до звичайного життя, не допускайте надмірного захоплення віртуальним світом і кожен день говоріть їм, що вони для вас справжні і найкращі супергерої!

Ми впевнені, що ваша активність — це вже перший і дуже важливий крок до підтримки і захисту дитини. Тисніть like, діліться з друзями і станьте частиною руху «Розкажи дітям про безпеку в Інтернеті»!